



**SCHULE AM BIENHORNTAL**

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

# Konzept

# Primarstufe



# SCHULE AM BIENHORNTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

In der Primarstufe üben die Schülerinnen und Schüler grundlegende Kompetenzen in den Bereichen Lernen, Selbstversorgung und Verhalten in der Gruppe. Die Folgende Übersicht zeigt unsere inhaltliche Schwerpunktsetzung, wobei sich die Gliederung aus dem gültigen Lehrplan ergibt. Der Gesamtunterricht umfasst die Aktivitätsbereiche Ästhetik, Freizeit- und Lebensgestaltung, Haushalt, Ich und Andere, Kommunikation, Wahrnehmung und Bewegung sowie Welterschließung.

## Aktivitätsbereich Ästhetik

### *Ästhetik: Musik, Tanz, Rhythmik*

- Freude an stimmlichen Aktivitäten empfinden
- sich zu Rhythmen bewegen können (Kreisspiele, klatschen, gehen, hüpfen)
- sich mit Freude an Spielliedern beteiligen
- Lieder zu verschiedenen Anlässen kennen (Jahreszeiten, Feste)
- liedbegleitend gebärden (GuK, Schau doch meine Hände an)
- Liedtexte mittels Bildern, Metacom-Symbolen oder Gebärden lesen





# SCHULE AM BIENHORNTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

- auf einfachen Instrumenten spielen
- Lieder und Kreisspiele als Grundformen des Tanzes erleben

## *Ästhetik: Darstellendes Spiel*

- eine Rolle annehmen
- sich in vorgegebene Abläufe einfügen
- sich auf experimentelles Gestalten einer Rolle einlassen
- vor Publikum auftreten

## *Ästhetik: Basale ästhetische Entwicklung*

- Eindrücke wahrnehmen (Licht, Ton, Musik, Farbe)
- Neugier wecken, Sensibilisierung für Dinge, die nicht unmittelbare Bedürfnisse betreffen
- Spuren hinterlassen und diese bewusst wahrnehmen
- die eigene Stimme wahrnehmen
- Musikstücke erkennen



# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Ästhetik: Bildnerisches Gestalten*

- sinnliches Wahrnehmen von Farben
- erste Erfahrungen mit dem Plastizieren machen (Knete, Ton, Salzteig)
- sinnliches Wahrnehmen von Materialien (Rasierschaum, Sand, Matsch)
- sachgerechten Umgang mit Arbeitsgeräten wie Pinsel, Schere, Pricknadel kennenlernen
- die sinnvolle Ordnung eines Arbeitsplatzes akzeptieren und nutzen
- sich auf experimentelles Arbeiten mit Farben und anderen Materialien einlassen



## Aktivitätsbereich Freizeit- und Lebensgestaltung

### *Freizeit- und Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung für sich allein*

- sich während kurzer, freier Spielphasen allein beschäftigen
- Ausdauer beim Spielen entwickeln



# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Freizeit- und Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung mit anderen*

- freie Zeit mit einer anderen Person gestalten
- sich auf gemeinsames Spielen einlassen
- sich auf Gruppenspiele einlassen
- Regelverständnis entwickeln
- aktive Bewegungsphasen (Laufspiele, Rädchen fahren)

## *Freizeit- und Lebensgestaltung: Grundlagen der Freizeitgestaltung*

- Spielphasen von Unterrichtsphasen unterscheiden
- verstehen, was Spielen bedeutet
- eigene Interessen herausfinden
- Spaß am Spiel entwickeln
- verschiedene Orte des Spielens kennenlernen: in der Schule (Spielecke, Nebenraum, Schulhof, Sandkasten), außerhalb der Schule (Spielplatz, Wiesen, Wald)





# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## Aktivitätsbereich Haushalt

### *Haushalt: Umgang mit Nahrungsmitteln*

- Lebensmittel kennen und benennen lernen
- Essbares von nicht Essbarem unterscheiden
- Brote schmieren/belegen (Mengenverhältnisse einhalten)
- Getränke einschenken
- Lebensmittelverpackungen öffnen und schließen (Flaschen, Verpackungen, Vorratsdosen)
- Tisch decken (Brettchen/Teller, Becher, Besteck)
- Umgang mit Besteck üben
- Tischmanieren kennenlernen und einüben
- angepasste Mengenverhältnisse des Essens einüben (Menge an Brot oder Mittagessen)
- Küchenutensilien (scharfes Messer, Sparschäler) kennenlernen und den Umgang damit üben





# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## Haushalt: Hygiene

- Unterschied von sauber und schmutzig erkennen (Hände, Geschirr, Tische)
- Umgang mit Lebensmitteln erlernen (z.B. Wurst, Käse und Obst mit der Gabel nehmen, Marmelade mit dem Löffel)



## Haushalt: Dienste/Vorbereitungen

- Klassendienste akzeptieren und ausführen lernen
- Einkaufen gehen (Regelverständnis, Verhalten im Geschäft üben)
- Orientierung im Supermarkt (benötigte Lebensmittel auffinden, einen Einkaufszettel mit Symbolen nutzen)
- Bildrezepte kennenlernen, lesen üben und im Klassenverband kleine Gerichte zubereiten



# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## Aktivitätsbereich Ich und Andere

### *Ich und Andere: Orientierung im Schulalltag*

- lernen, sich im Schulgebäude zu orientieren
- Fachräume kennen, benennen und den entsprechenden Stundenplansymbolen zuordnen können
- die eigenen Bedürfnisse dem Tagesablauf in der Schule anpassen können (Unterricht, Spielphasen, Essenszeiten, Toilettengänge)



### *Ich und Andere: Persönlichkeitsentwicklung*

- Körperteile benennen können
- erfahren, dass Menschen unterschiedlich sind/jeder anders ist
- Gefühle, Stärken und Schwächen bei sich und anderen wahrnehmen und akzeptieren lernen
- lernen, um Hilfe zu bitten



# SCHULE AM BIENHORNTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Ich und Andere: Leben in der Gemeinschaft - Ethik/Religion*

- Gemeinschaften erkennen (Familie, Schule, Klasse)
- einen respektvollen Umgang miteinander üben; die eigenen Grenzen und die Grenzen Anderer achten
- Gesprächsregeln kennen und üben, sich daran zu halten
- erfahren, dass jeder eine Aufgabe für die Gemeinschaft übernimmt (Einführung der Klassenämter)
- die Individualität des Anderen respektieren (kein lustig machen über Schwächen; ein „Nein“ des Anderen akzeptieren)
- lernen, Hilfe anzubieten
- Ostern, St. Martin, Nikolaus und Weihnachten als Feste im Jahreslauf kennenlernen und gemeinsam feiern





# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Ich und Andere: Selbstversorgung/Hygiene:*

- Kleidungs- und Schuhwechsel üben bzw. festigen
- wissen, wer welche Toilette/welchen Umkleideraum nutzt (Junge/Mädchen)
- üben, den Toilettengang selbstständig zu erledigen
- Abläufe des Händewaschens intensiv üben

## Aktivitätsbereich Kommunikation

### *Kommunikation: Sprache und Sprechen*

- Wortschatzerweiterung
- Sprechansätze bieten und Freude an Sprache wecken
- Unterstütze Kommunikation zur Sprachförderung nutzen: Einsatz von Metacom-Symbolen sowie der Gebärden von GuK und Schau doch meine Hände an





# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

- üben, in ganzen Sätzen zu sprechen (verstärkt bei der Stundenplanarbeit und in Essenssituationen)
- auf eine möglichst deutliche Aussprache achten
- Förderung der Mundmotorik (auch in Absprache mit den Logopäden)
- Unterstütze Kommunikation: für nichtsprechende Schülerinnen und Schüler individuelle Kommunikationswege finden

## *Kommunikation: Lesen und Schreiben*

Grundlage der Förderung im Bereich Lesen und Schreiben ist unser stufenübergreifendes Konzept. Dieses konkretisiert sich für die Primarstufe wie folgt:

- das eigene Spiegelbild erkennen
- Symbole (Metacom) erkennen und lesen lernen (Stundenplankarten lesen und entsprechenden Räumen zuordnen können, Ämterplan lesen und mit entsprechender Handlung verbinden, verschiedene Unterrichtsinhalte mittels Symbollesen erarbeiten)
- lernen, Gebärden zu lesen und selbst zu nutzen





# SCHULE AM BIENHORNTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

- „Ich“ und „Du“ unterscheiden und richtig zuordnen können
- den eigenen Namen kennen, benennen und als Ganzwort lesen
- Foto-Namen-Zuordnungen vornehmen (eigene Person, Mitschüler, Lehrkräfte)
- Namen als Ganzwörter lesen und Anlaute der Namen bestimmen
- Symbol-Ganzwort-Zuordnungen herstellen
- Wochentage/Jahreszeiten als Ganzwörter erkennen und mit Gebärdenunterstützung benennen können

## *Kommunikation: Lesen und Schreiben - Schrift*

- Rhythmisierung der Sprache mittels Silbenklatschen
- Silbenschrift (blau-rot) nutzen
- Silben lesen
- Zusammenschleifen von Silben üben
- optische/akustische Differenzierung von Buchstaben/Lauten üben
- Schwungübungen ausführen
- Buchstaben stempeln





# SCHULE AM BIENHORNTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

- Nachspuren sowie freies Schreiben von Buchstaben
- den eigenen Namen leserlich schreiben lernen
- Raum-Lage und Raumorientierung auf dem Blatt üben, Einhalten der Lineatur



## Aktivitätsbereich Wahrnehmung und Bewegung

*Wahrnehmung und Bewegung: Freude an der Bewegung entwickeln*

- verschiedene Bewegungsspiele und Aktivitäten kennenlernen
- sich auf Angebote zur Bewegung einlassen (Turnhalle, Spielplatz, Wandern, Wald, Ausflüge)





# SCHULE AM BIENHORNTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Wahrnehmung und Bewegung: Verhalten und Regeln im Sportunterricht*

- angemessene Sportkleidung tragen
- Regelverständnis entwickeln (korrektes Benutzen der Geräte, nicht ohne Lehrer an die Geräte)
- Start/Stopp Signale kennenlernen

## *Wahrnehmung und Bewegung: Körperwahrnehmung*

- sich auf Spiele zur Körperwahrnehmung einlassen
- den eigenen Körper als Ganzes wahrnehmen: Nahsinnesübungen/Grenzen des Körpers kennen lernen
- Körperteile getrennt voneinander wahrnehmen (Nachahmungsspiele)



# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Wahrnehmung und Bewegung: Wahrnehmung und Orientierung in Räumen*

- Raumbeziehungen wahrnehmen (vorne, hinten, oben, unten, neben, auf)
- Grenzen erkennen (Start- Ziel, Objekte im Raum)
- Abläufe erkennen (erst, dann, danach)
- unterschiedliche Bodenbeschaffenheiten erfahren (weich, hart, Sprossen, Stufen)
- unterschiedliche Bodenbeschaffenheiten im Freien erfahren (Wald, Stadt, Spielplatz)





# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Wahrnehmung und Bewegung: Raumlage/Gleichgewicht*

- den Körper in verschiedenen Lagen wahrnehmen (liegend, stehend, sitzen, kniend)
- Bewegungsangebote in verschiedenen Raumlagen kennenlernen (Bewegungslandschaften zu unterschiedlichen Themen anbieten; dabei krabbeln, rutschen, schaukeln)
- sich auf Gleichgewichtsangebote einlassen (balancieren, auf verschiedenen Untergründen gehen, verschiedene Untergründe überwinden)



## *Wahrnehmung und Bewegung: Leichtathletik (als Vorbereitung für das jährliche Sportfest)*

- Laufen: Start- Zielplätze (Markierungen) kennenlernen und einhalten sowie Startsignal kennen und beachten
- Weitsprung: Sprungzone kennenlernen und beachten
- Weitwurf: Würfe aus dem Stand üben, Wurfriechtung einhalten, Abwurfline erkennen und einhalten



# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Wahrnehmung und Bewegung: Wassergewöhnung*

- den eigenen Körper ab duschen
- zulassen, dass der Körper abgeduscht wird (möglichst auch der Kopf)
- sich angstfrei im niedrigen Wasser bewegen (30 cm)
- sich im niedrigen Wasser fortbewegen (laufen, springen, rückwärtsgehen)
- Spritzwasser zulassen bzw. Akzeptanz entwickeln
- Kopf/Gesicht kurze Zeit ins Wasser tauchen, ins Wasser atmen (Blubberspiel)
- Auftrieb erleben (Poolnudel, Schwimmbrett, Bälle)
- sich angstfrei im brusttiefen Wasser bewegen (die Größe des kleinsten Kindes wird berücksichtigt)



## *Wahrnehmung und Bewegung: Schwimmen*

- Körperspannung halten (durchs Wasser gezogen/geschoben werden)
- Anbahnen, durchs Wasser zu gleiten (mit und ohne Schwimmhilfe)
- erste Schwimmbewegungen anbahnen (Armschlag/Beinschlag)



# SCHULE AM BIENHORNTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Wahrnehmung und Bewegung: Tauchen*

- Kopf ganz unter Wasser tauchen
- einen Gegenstand vom Beckenboden heraufholen
- eine kurze Strecke tauchen

## Aktivitätsbereich Welterschließung

### *Welterschließung: Mathematik*

Der Lernstand und das Leistungsvermögen unserer Schülerinnen und Schüler im Bereich Mathematik ist so verschieden, dass stets individuelle Fördermaßnahmen ergriffen werden. Daher wurde an unserer Schule für die mathematische Förderung ein stufenübergreifendes Konzept erstellt.





# SCHULE AM BIENHORTAL

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Welterschließung: Sachthemen*

Das erste Thema in der Eingangsklasse ist „Meine Schule – meine Klasse“. Alle weiteren Rahmenthemen werden vom Klassenteam, je nach Bedürfnislage der Gruppe, ausgewählt. Ein Rahmenthema wird über ein, gegebenenfalls über zwei Schulhalbjahre in möglichst vielen Unterrichtseinheiten/Aktivitätsbereichen behandelt. Die folgende Auflistung zeigt beispielhaft mögliche Themen:

- Farben
- Zeitabläufe, Wochentage
- Lebensmittel (Apfel, Kartoffel, Getreide)
- Tiere aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (Igel, Waldtiere, Bauernhoftiere, Haustiere, Insekten)
- Pflanzen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (Bäume/Wald, Frühblüher)
- Mein zu Hause, Meine Familie
- Das bin ich, Mein Körper
- Märchen (z.B. Rumpelstilzchen, Die Bremer Stadtmusikanten, Frau Holle)
- Das Wetter



# **SCHULE AM BIENHORNTAL**

Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung

## *Literatur*

Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend (MBFJ) (Hrsg.) (2001): Richtlinien für die Schule mit dem Förderschwerpunkt ganzheitliche Entwicklung und Lehrplan zur sonderpädagogischen Förderung von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderbedarf ganzheitliche Entwicklung. Grünstadt: Sommer Druck und Verlag.